

**НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ" ТОПОЛОВГРАД**

**ул."Ив.Вазов"№13,тел.0470/52150,e-mail:nu1\_4topgrad@abv.bg**

---

**УТВЪРЖДАВАМ: .....**

Директор: / Добрин Парнаров /

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА**

В образователната политика на НУ "Св.св.Кирил и Методий" и в настоящата програмна система залагаме на иновативност на формите и съдържанието на работата ни, както и на следване на традициите и приоритетите в предучилищното образование. .

Нашата програмна система залага на образование в ценности, образование, основаващо се на основните цели на държавната политика в предучилищна възраст. Проектните дейности в НУ „Св.св.Кирил и Методий“ за създаването и реализирането на програмната система са съвкупност от приоритети, цели, дейности и процеси, чрез които се дава по-широк поглед към многообразната работа на учителите и децата. Желанието ни е да отговорим на динамиката на общественото развитие и да издигнем статута на училището.

**МИСИЯ**

- Осигуряване правото на всяко дете за възпитание, обучение и развитие в комфортна социално-педагогическа среда. Развитие на комуникативните способности на децата и тяхното социално поведение и отношение. Формиране качества на бъдещи личности на 21 век.
- Изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритет на играта, като основна дейност в училище.
- Осъществяване на ефективно обвързване на семейството със системата и организацията на предучилищното възпитание с цел съвместно изграждане на малката личност.

## **ВИЗИЯ**

Утвърждаване в общественото пространство на подготвителната група към НУ " Св.св.Кирил и Методий " като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа с родителите в името на децата.

## **ГЛОБАЛНА ЦЕЛ**

Наша цел е да помагаме в развитието на партньорството, екипността и сътрудничеството.Партньорството, екипността и сътрудничеството ни е ползотворно, защото с общи усилия и интерес вървим от идеи към действия, поддържаме и развиваме процесите на групообразуването, координирането и консолидирането способностите на децата от подготвителните групи, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области. Стимулираме развитието на творческия потенциал на детската личност, с цел постигане на социално-психологическа и интелектуална готовност на детето за училище и утвърждаване на неговата индивидуалност.

Формиране на национално самосъзнание е важна цел,която не може да се постави в рамките на определен период от време.Изграждане на тези черти в детската личност е цялостна дейност,която обхваща детето още от първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище.Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности,като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на детето.Национални празници,народни празници,велики български исторически личности,занаяти,произведения на българския фолклор и т.н.-всичко това са аспекти от бъдещата дейност на детското заведение,които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското,укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята нацоинална принадлежност.

### **Подцели:**

- Приемственост с начина на живот в семейството ;
- Проявяване уважение към личността на детето и към неговите интереси и потребности ;
- Детето да се чувства в Подготвителната група в училище обичано и ценено. В предучилищната възраст то е субект, личност, индивидуалност ;

- Делово и личностно общуване между деца и възрастни ;
- Създаване на условия за целенасочено и системно развитие на детското творчество, съобразено с интересите на децата ;
- Индивидуализация на възпитателната работа в съответствие с интересите и възможностите на всяко дете ;
- осигуряване на комфорт на децата с различна етническа принадлежност и със специални образователни потребности.
- Създаване на условия за развитие и реализация на талантливите деца ;
- Съобразяване похватите на работа с потребностите на децата от самоизява ;
- Празниците, развлеченията и трудът да се превърнат в средства за формиране на положителни взаимоотношения между децата и тяхното социализиране ;
- Да се постигне хуманизация на възпитателния процес: стремеж да се формира самостоятелност, чувствителност, отзивчивост към средата, творчество ;
- Възпитаване на децата в духа на християнските традиции и ценности ;
- Да формира социална интелигентност, естетическа и емоционална култура, умения за оценка и самооценка ;
- Да изгражда навици за безопасно поведение в рискови ситуации.

#### **Основна ценност:**

*“Отнасяйте се с децата така, както Вие бихте искали да се отнасят към Вас”.*

*/Мария Монтесори/*

Земята е една за всички и ние сме част от нея . Бъдещето на държавата означава българи, а те се раждат и изграждат като деца. Целта е децата да се запознаят с основни човешки ценности, които да използват в ежедневието си. Това е гаранция за израстването им като личности. Програмната система спомага да създаде ценностна система у децата и да ги научи как да намерят мястото си там, където ще бъдат ценени и обичани.

#### **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

##### **1. Подходи.**

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
  - принцип на практическа приложимост, реалистичност и връзка с живота;
  - принцип на позитивност, опора на положителното, доверие във възможностите;
  - принцип на възрастово и индивидуано - личностен психологически подход;
  - принцип на единство на възпитателните въздействия и изисквания;
  - съгласуваност, координираност и комплексен подход във възпитанието;
  - системност, последователност, продължителност и непрекъснатост на процеса;
  - хуманност и толерантност;
  - възпитание в процеса на труда.

## 2. Форми.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основна форма** и **допълнителни форми**.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича обикновено под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компоненти от

посочените в чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 03. 06. 2016 г, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

➤ **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компететции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Подготвителната група към НУ " Св. Св. Кирил и Методий“ " ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата

- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет

## II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 1 юни на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В НУ "Св.св.Кирил и Методий" подготвителната група е с полудневна организация. Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За трета възрастова група (5-годишни) - общ седмичен брой - 15;
  - Български език и литература - 3
  - Математика - 2
  - Околен свят - 2
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструирание и технологии - 2
  - Физическа култура - 2
- За четвърта възрастова група (6-годишни) - общ седмичен брой – 17+2

- Български език и литература – 3+2
- Математика - 3
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

### III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

Годишното тематично разпределение и методите за проследяване постиженията на децата са описани в Приложение 1 (за 3 възрастова група) и Приложение 2 (за 4 възрастова група).

#### **Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното

образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

#### IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

##### ➤ **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив;
- Други форми за комуникация.

##### ➤ **Външни връзки**



- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището: